

ПРИНЯТО:
на заседании ППк
МБДОУ №89 «Крепыш»
Протокол № _____
от «___» _____ 2023г

СОГЛАСОВАНО:
Родитель (законный
представитель)
Комин Павел Александрович
Комина Полина Олеговна
Ф.И.О.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ №89 «Крепыш»
от «___» _____ 2023г.
№ ДС 89-11-_____
Заведующий МБДОУ №89 «Крепыш»
_____ Н.А. Кузина

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

ГРУППЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №89 «Крепыш»
на 2023-2024 гг.

Срок реализации:
Сентябрь-май 2023-2024 учебный год

Составители: _____, воспитатель
_____, воспитатель
Кравец В.В., учитель-логопед

Сургут 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы для воспитанника с ОВЗ	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2. Планируемые результаты	4
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	6
2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)	9
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	10
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	10
3.3. Кадровые условия реализации Программы	11
3.4. Индивидуальный учебный план	11
3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда	11
3.4.2. Индивидуальный учебный план воспитателей	12
4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ	12

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа предназначена для обучающегося с тяжелым нарушением речи года рождения. Программа разработана на основе заключения ТПМПК и АООП для воспитанников с тяжелыми

нарушениями речи. Заключение ТПМПК:
возможностями здоровья,

Данная программа разработана на период 2023-2024 учебный год.

Общие сведения о ребенке

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи

Задачи.

1. Расширять и активизировать словарный запас
2. Развивать диалогическую форму речи
3. Учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
4. Развивать мелкую моторику рук
5. Помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка
2. Принцип индивидуального подхода
3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников
4. Принцип междисциплинарного подхода
5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей
7. Принцип динамического развития образовательной организации

1.2. Планируемые результаты

1. Обогащает и активизирует словарный запас
2. Понимает и использует диалогическую форму речи
3. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения
5. Посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх

1.3. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звуко-слоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью

взрослого;

— с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей, поэтому должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования дошкольников:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи логопеда	Задачи родителей
Познавательное развитие	-обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи	продолжать знакомить с предметами ближнего окружения и их назначением.	-создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; -поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении; - совершать экскурсии в детские познавательные лаборатории, посещать мастер-классы для детей
Речевое развитие	-расширять и активизировать словарный запас -развивать диалогическую форму речи -учить читать наизусть потешки и небольшие стихотворения	- постановка, автоматизация и дифференциация звуков; - формирование умения составлять предложения, грамматические конструкции; - закрепление и уточнение словаря по лексическим темам; - обучение навыкам словообразования и словоизменения	-семейное чтение -посещать вебинары, семинары-практикумы, организованные специалистами -прислушиваться к рекомендациям специалистов ДОУ -индивидуальные консультации со специалистами ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	- помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту, в самостоятельных играх	- развивать понимание обращенной речи; - развивать речь как средство общения с окружающими	- показывать личный пример - посещать занятия "Школы родительской любви"
Художественно-эстетическое развитие	-развивать эстетические чувства, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту	-развивать восприятие звучаний музыкальных инструментов; - знакомить ребенка с произведениями детской литературы; - развивать знания и умения	- участвовать в выставках детско-родительского творчества - посещать музеи, выставки, театр, мастер-классы для детей

	окружающего мира	пересказывать сказки, рассказывать стихи	
Физическое развитие	- развивать активность и творчество в процессе двигательной активности (через подвижные игры)	-совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики	- совершать семейные прогулки, походы, экскурсии -семейные занятия спортом

Формы планирования образовательной деятельности

Образовательные области	Формы образовательной деятельности		
	Занятия	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Физическое развитие	Физическая культура Физическая культура на улице	Подвижные игры. Физкультурные минутки. Спортивные и физкультурные развлечения и праздники. Ежедневная зарядка Закаливание. Двигательная деятельность. Подвижные игры.	Игровая деятельность Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Интеграция с другими занятиями	Экскурсии, целевые прогулки. Участие в проектах Игры-занятия. Беседы. Разыгрывание ситуаций. Чтение литературных произведений.	Игровая деятельность Самообслуживание и элементы бытового труда Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)
Познавательное развитие	ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	Опыты. Эксперименты. Наблюдения. Реализация проектов. Создание мини- музеев. Дидактические игры. Игры- загадки. Игры с конструктором Проблемные ситуации.	Игровая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность (Экспериментирование,опыты) Конструирование из различных материалов
Речевое развитие	Развитие речи	Беседы. Ситуативный разговор. Отгадывание загадок Сюжетные игры. Игры с правилами. Словесные игры. Чтение. Обсуждение-беседа.	Игровая деятельность Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность (общение со взрослым, общение со сверстником)

		Разучивание. Театрализация.	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	Театрализованные игры. Игры- драматизации. Фольклорные фестивали народного творчества Календарно-обрядовые праздники Песенное творчество. Игры на музыкальных инструментах. Продуктивная деятельность	Игровая деятельность Изобразительная деятельность Музыкальная деятельность

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Анкетирование родителей (законных представителей)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса	Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Родительские конференции. Родительские чтения. Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Конкурсы. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ

Специалисты	Рекомендации ТПМПК	Дефициты ребенка (заключение ППК)	Ресурсы ребенка (заключение ППК)	Задачи развития ребенка на 2023-2024	Специальные условия обучения и воспитания
Учитель– логопед	Развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания, формирование простого произвольного речевого высказывания	Недоразвитие моторики речевого, голосового и дыхательного аппарата. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью. Нарушение слухового восприятия. Несформированность фонетико-фонематической системы языка. Импрессивная речь в стадии формирования Лексико-грамматическая сторона речи в стадии формирования.	Сохранены анализаторы: зрительный, тактильный, слуховой. Интеллект сохранен. Пользуется отдельными словами, односоставными фразами. Желание заниматься и усидчивость.	Развитие мимической мускулатуры. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. Развитие голосового и дыхательного аппарата. Развитие активной подражательной речевой деятельности. Формирование правильного звукопроизношения. Развитие фонематических процессов. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.	Применение ЭОР (электронных образовательных ресурсов) по развитию речи. Пособия Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой Рекомендации учителя-логопеда для выполнения заданий в домашних условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с тяжелым нарушением речи (далее ТНР) в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде «центров»

Направления развития	Центры развития
Социально-коммуникативное	Матрёшки с вкладышами, вкладыши разной формы, набор палочек разных цветов, игрушки-шнуровки разного вида, разные виды мозаик, лото по разным темам, настольно-печатные игры, тактильные мешочки с разным содержанием.
Познавательное	Магнитно-маркерная доска, микроскопы, лупы, весы, фонарик, пластиковые колбы, банки, стаканчики различной формы, чашечки, воронки, ложечки пластмассовые; плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, разрезные картинки и пазлы на разную тематику, кубики с картинками, игрушки-шнуровки, мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них, мелкий и средний конструкторы типа «Лего» и схемы выполнения построек из них
Речевое	Детская литература по возрасту, наглядные пособия для составления рассказов, мнемотаблицы, мелкая и крупная мозаика, шнуровки, модели маленьких кукол с домиком, аудиозаписи, различные виды лото и т.д.
Художественно-эстетическое	Музыкальные инструменты (погремушки, ксилофоны, барабан, свистки и бубен, которые доставляют детям много радостных минут. музыкальный центр, на котором мы прослушиваем детские песни, сказки и разные звуки, настольный театр, теневой, пальчиковые театры, маски для сюжетно ролевых игр, машины – самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски. игровой строительный материал разного размера основных цветов для сооружения построек и игрушки для обыгрывания, а также есть наборы инструментов и каска строителя. Зона оборудована ковром с изображением дороги.

Физическое развитие	массажные коврики, мячи, обручи, кольца, атрибуты для проведения подвижных игр (платочки, флажки, кегли, а также пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики).
---------------------	--

3.3. Кадровые условия реализации АОП

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель-логопед,
- воспитатели /имеют специальную подготовку на курсах повышения квалификации

С ребенком работают 2 воспитателя, обеспечивающие:

- организацию видов деятельности воспитаннику, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, физического и художественно-эстетического развития;
- оценку индивидуального развития;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам непосредственного вовлечения ребенка в образовательную деятельность.

Задачи по преодолению нарушений речевого развития осуществляет учитель-логопед.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Образование	Квалификационная категория
1		воспитатель	высшее	высшая
2		воспитатель	высшее	высшая
3	Кравец Валентина Владимировна	учитель-логопед	высшее	соответствие занимаемой должности

3.4. Индивидуальный учебный план

Индивидуальная программа АОП реализуется в полном объеме в соответствии с заключением ТПМПК № 28068 от 14 сентября 2023г.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом 3 раза в неделю по 15 мин.

*Расписание прилагается

3.4.1. Индивидуальный учебный план учителя-логопеда

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Уточнение нервно-психического состояния и укрепление нервной системы.	Направление на консультацию к узким специалистам: неврологу
2	Развитие моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3	Развитие произвольной моторики пальцев рук.	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук.
4	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
6	Формирование правильного произношения.	Уточнение произношения звуков раннего онтогенеза. Активизация речи. Формирование простой фразы.
7	Развитие функций фонематического слуха.	Развитие слухового восприятия и внимания, речевого слуха, развитие понимания инструкции.

8	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.	Расширение, закрепление и уточнение пассивного словаря.
9	Организация индивидуальной помощи вне логопедических занятий.	Проведение семинаров, консультаций, открытых занятий для педагогов, родителей. Ведение тетрадей связей для закрепления полученных знаний с воспитателями, родителями.

3.4.2. Индивидуальный учебный план работы воспитателя

Направление деятельности педагогов	Содержание деятельности педагогов по реализации задач
проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжёлыми нарушениями речи	Игровые упражнения: «Кто как кричит?», «Покажи и назови», «Один, одна, одно», «Что делает?», «Оденем куклу», «Большой — маленький», «Четвертый лишний», «Для чего нужны?», «Кто где?», «У кого?», «Кто в домике живет?», «Мой, моя», «Будь внимательным», «Что как звучит?», «Волшебный мешочек», «Обведи пальчиком», «Узнай на ощупь», «Разрезные картинки», «Сложи узор», «Собери бусы», «На что похоже?», «Чего не хватает?», «Когда это бывает?», «Зверята». Работа с иллюстративным материалом: предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам, картины Примерная тематика опытов и экспериментов: «Тающая снежинка», «Цветные льдинки», «Куличики» (игры с сухим и мокрым песком), «Полеты в небе» (летающие воздушные шарики, листики, перышки), «Игры с соломинкой», «Мыльные пузыри», «Что в пакете?» (ищем воздух), «Чиним игрушку» (строение человека), «Наши помощники» (органы чувств), «Горячо — холодно», «Легкий — тяжелый» Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Магазин», «На приеме у врача», «В автобусе», «Парикмахерская», «Шоферы», «Стройка». Игры и виды театрализованной деятельности: инсценировка с игрушками, игры с пальчиками, импровизация, ряжение, этюды на эмоции. Подвижные игры: «Бегите ко мне», «Догони мяч», «Найди свой домик», «Наседка и цыплята», «Поезд», «Бегите к флажку», «Где спрятался мышонок?», «По ровненькой дорожке», «Найди свой домик», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Птичка и птенчики», «Кролики», «Лягушка», «Трамвай», «Угадай, кто кричит», «Найди свой цвет», «Поймай снежинку», «Снежинки», «Добеги до кегли», «Мыши в кладовой», «Птички в гнездышках», «Сбей кеглю», «Мы топаем ногами» Развивающие игры: по Фребелю, по Воскобовичу, «Первые шаги в математику», игровые задания на интерактивной доске Сенсорномоторные игры: Разные виды конструкторов, шнуровка, кнопочки, прищепки и др.

4. Различия в обучении между нормативными детьми и детьми с ОВЗ

Критерии сравнения	Нормативные дети	Дети с ОВЗ
Возможности обучения	Включаются в широкий спектр возможностей обучения, активно исследуя как социальное окружение, так и окружающую среду в целом.	Имеют тенденцию меньше обращать внимания на социальное окружение, больше сосредотачиваясь на предметах и явлениях; это ограничивает возможности обучения социальным навыкам
Занятия, воспринимающиеся как приятные	Проявляют интерес к другим людям, к их мимике, движениям, жестам и словам. Находят социальные занятия очень приятными. Обычно больше заинтересованы в людях, чем в предметах.	Проявляют больший интерес к предметам, исследуют их необычными способами: обнюхивают их и разглядывают под углом. Кажутся более заинтересованными, в предметах, чем в людях.

Базовые навыки обучения	С готовностью подражают действиям других людей; понимают, как другие люди реагируют на их движения, жесты и звуки, используют многие способы для исследования предметов.	Не подражают с готовностью окружающим и не понимают, как их поведение воздействует на поведение других людей; имеют склонность играть с предметами ограниченным количеством способов
Поведение, мешающее обучению	Могут быть увлечены повторяющейся игрой, но легко переключают внимание на другие занятия	Увлечены своей игрой длительные периоды времени и испытывают сложности или расстраиваются, когда кто-то пытается переключить их внимание на другие занятия